

AESUFOPE

Porto Alegre, 23 de novembro de 2012

Prova Docente & formação de professores no Brasil

Maria Beatriz Luce

UFRGS/FacEd

Núcleo de Estudos de Política e Gestão da Educação

Prova Docente & formação de professores no Brasil

- ✓ *A perspectiva: por um Projeto de Estado para a Educação de todo/as o/as brasileiro/as*
- ✓ *Valorização do magistério: formação, carreira, remuneração e condições de trabalho*
- ✓ **A Prova Docente em questão**

Por uma educação democrática

uma luta histórica

- Políticas públicas de educação
 - A utopia: *educação democrática (qualidade do ensino para todos)*
 - O problema: *a realidade (a ser compreendida, criticada e ...)*
 - A perspectiva: *possibilidades de superação*
- O objeto de análise: *a política pública de educação, a formação de professores e a prova Docente*

Política de Educação

- *concepção de sociedade, cidadania e democracia*
- A Educação não pode ser apenas uma política setorial; **a Educação é uma política estratégica central**

Política pública de Educação

ESTADO
dever de educar



CIDADÃO
direito à educação

A pauta da política nacional de Educação

- Uma concepção ampla de Educação
 - níveis e modalidades do ensino
- Ensino e outros processos de formação
- Estado federativo & sociedade civil e sociedade política

A pauta da política nacional de Educação

- Democratização da Educação
 - Inclusão educacional
 - Respeito à diversidade
 - Gestão democrática (da política pública e das instituições de ensino)

A pauta da política nacional de Educação

- Sistema Nacional de Educação
 - **Projeto de Estado para a Educação de todo/as o/as brasileiro/as**
 - Regime de colaboração entre os entes federados
 - Reposicionamento da UNIÃO
 - Redefinição e ampliação do financiamento
 - Valorização dos profissionais da Educação
 - Diretrizes Curriculares Nacionais e Sistema de Avaliação da EB e da ES

Avanços X desafios

- no nível pedagógico
- no nível organizacional ou burocrático
- no nível político

Por um Projeto de Estado para a Educação de todo/as o/as brasileiro/as!

- **Concepção de instituição escolar:** a escola como organização de cidadania, trabalho, aprendizagem
- **Currículo:** articulação entre DCN e orientações do sistema de ensino e PPP da instituição
- **Infra-estrutura:** instalações e materiais diversificados e de qualidade equitativa
- **Sistema Nacional de Avaliação da Educação:** a totalidade e as instituições; a gestão e o trabalho dos profissionais; a aprendizagem em processo

Políticas públicas para a
DEMOCRATIZAÇÃO DA EDUCAÇÃO

Expansão do ACESSO

com condições de aproveitamento escolar

+

Garantia de QUALIDADE

Relevância social do trabalho escolar

POLÍTICAS PÚBLICAS DE EDUCAÇÃO para uma educação democrática

- *Expansão da EDUCAÇÃO INFANTIL; universalização da pré-escola*
- *Universalização + ampliação do ENSINO FUNDAMENTAL*
- *Universalização do ENSINO MÉDIO*
- *Expansão da EDUCAÇÃO PROFISSIONAL e da EDUCAÇÃO SUPERIOR*
- *Valorização dos profissionais da educação; melhoria da FORMAÇÃO DOCENTE*
- *Redução das desigualdades entre regiões, estados e municípios*
- *SISTEMA NACIONAL DE EDUCAÇÃO*

Principais medidas de GESTÃO FINANCEIRA

- Vinculação orçamentária da receita pública
- Descentralização por fórmulas redistributivas
- Editais x balcão
- Processos licitatórios
- Padrões de custeio e manutenção

Principais medidas de GESTÃO de PESSOAL

- Concursos públicos
- Plano de carreira
- Piso salarial
- Educação continuada
- Avaliação de desempenho
- Transparência e equidade de critérios

Principais medidas de GESTÃO da INFORMAÇÃO

- Sistemas de informação digitalizados e abrangentes
- Sistemas de apoio a decisão (planejamento, acompanhamento e avaliação)
- Portais de acesso público (inscrições e consultas via Internet)
- Mensagens dirigidas (relatórios, novos dados, interpretações)
- Ouvidoria; FALE com o/a dirigente

Principais medidas de GESTÃO DEMOCRÁTICA

- **Participação:** coletivos de decisão (conselhos ou assembleias), eleições diretas e representativas
- **Transparência:** calendários e agendas, atas, relatórios, publicações, editais
- **Planejamento:** antes, durante e depois; institucional e por processos; orçamentário, de pessoal e materiais
- **Avaliação:** institucional e de grupos ou indivíduos; formativa e cumulativa
- **Publicização:** dos atos e fatos (processos e resultados)
- **Controle:** interno e externo (público e social)

DEMOCRATIZAÇÃO é também combate à corrupção na Educação

- no processo de formulação das políticas públicas (legislação e planejamento)
- na gestão dos sistemas de ensino (regulação do setor educacional)
- na gestão escolar e universitária (práticas institucionais)

Valorização do PROFISSIONAL DA EDUCAÇÃO ESCOLAR

- Formação inicial
- Educação continuada
- Condições de trabalho
- Carreira + Remuneração

Diretrizes e Regulamentações para a formação de professores de Educação Básica

Questões orientadoras

- Quem é o profissional da Educação?
- Qual o caráter de sua formação?
- Onde e por quem será formado?
- Como (modalidade, conteúdo, método e duração) da formação?

Formação de Professores

fundamentos legais

Lei nº 9394/96, Título VI, Art. 67:

Os sistemas de ensino promoverão a valorização dos profissionais da educação, assegurando-lhes, inclusive nos termos dos estatutos e dos planos de carreira do magistério público:

- I - ingresso exclusivamente por concurso público de provas e títulos;
- II - aperfeiçoamento profissional continuado, inclusive com licenciamento periódico remunerado para esse fim;
- III - piso salarial profissional;
- IV - progressão funcional baseada na titulação ou habilitação, e na avaliação do desempenho;
- V - período reservado a estudos, planejamento e avaliação, incluído na carga de trabalho;
- VI - condições adequadas de trabalho.

Parágrafo único. A experiência docente é pré-requisito para o exercício profissional de quaisquer outras funções de magistério, nos termos das normas de cada sistema de ensino.

Formação de Professores e Ingresso - fundamentos legais

Lei nº 10.172/01 - PNE

- Cursos de formação de professores em todos os sistemas de ensino.
- Admissão apenas de professores com qualificação mínima exigida.
- Cursos regulares noturnos nas instituições de ensino superior.
- Garantir que, no prazo de dez anos, 70% dos professores de Educação Infantil e Ensino Fundamental possuam formação específica em nível superior.

Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação de Professores da EB

Perfil do Licenciado

Informações e habilidades: conhecimentos teóricos e práticos que serão consolidados no exercício da profissão

- Conhecimento da escola como organização complexa que tem a função de promover a educação para e na cidadania
- A pesquisa, a análise e aplicação dos resultados de investigações de interesse da área educacional
- A participação na gestão de processos educativos e na organização e funcionamento de sistemas e instituições de ensino

O campo teórico-investigativo

- a docência (aula, gestão, produção e disseminação de conhecimentos)
- os processos de ensinar e aprender
- o professor como agente de (re) educação das relações sociais, de redimensionamentos das funções pedagógicas e de gestão da escola

Formação de Profissionais para a EDUCAÇÃO BÁSICA

Sobre o conteúdo/objeto da FORMAÇÃO

- EDUCAÇÃO SUPERIOR com excelência acadêmica
- Saberes da EDUCAÇÃO BÁSICA
 - Humanidades, Ciências e Artes
- Saberes + práticas PROFISSIONAIS
 - Como planejar, conduzir e avaliar as aprendizagens da EB?
 - Como organizar e gerir a organização escolar?
 - Como exercer a autoridade profissional (educadora/professoral)?

Para legitimar a FORMAÇÃO DE PROFESSORES DE EB na Educação Superior, é preciso superar

- A identidade fragmentária ... a noção imprecisa ...
- A falta de um discurso unificador ... uma proposta de totalidade
- A posição subalterna ou não prioritária dos cursos de licenciatura nas Universidades e nas IES em geral
- A desvalorização dos profissionais da EB (atratividade dos cursos de Licenciatura)
- A posição de desvantagem da formação de professores de EB no Brasil, no cenário internacional

Em busca de uma nova narrativa da VALORIZAÇÃO DOS PROFESSORES,

(i + re) novo

- 😊 políticas: diretrizes, normas e planejamento
- 😊 processos de regulação
- 😊 processos de avaliação
- 😊 “novo” padrão de qualidade da formação: PPC, planos de formação e práticas de ensino
- 😊 “novo” modelo de seleção, desenvolvimento e avaliação dos profissionais da educação

Problematizar a realidade e as políticas públicas ...

Propor perspectivas de análise e de ação

reinventar o Projeto de Educação

Maria Beatriz Luce

lucemb@ufrgs.br

<http://www.ufrgs.br/faced/mbluce>