



**Res. 02/2017-
CONSUNI/CGAE
Politica de formação de
professores - UFES**

LICENCIATURAS NA UFFS

- Início das atividades 2010
- 28 CURSOS de licenciaturas.
- 05 *CAMPI* (em 03 estados)
- 52 % (aproximadamente) das matrículas em cursos de Licenciatura.
- 90 % das vagas (aproximadamente) reservadas aos estudantes das escolas públicas.

I CONFERÊNCIA DAS LICENCIATURAS

2015/2016-

PROGRAD/PRODOCENCIA/PIBID/COMFOR

OBJETIVO:

- Construir a Política de Formação Inicial e Continuada de Professores na UFFS e criar o Fórum das Licenciaturas.
- Avaliar o percurso formativo das licenciaturas e de programas e projetos de Formação Continuada da UFFS da Fronteira Sul neste período inicial de implantação(2010-2015).
- Ampliar a articulação com a Educação Básica.

ORGANIZAÇÃO

- Comitê Organizador Institucional (COI) e um em cada campus (COC).
- Quatro etapas: duas nos *campi* e duas *multicampi*, com delegados escolhidos pelas plenárias locais.
- A 1ª e a 2ª etapas foram de avaliação.
- A 3ª e a 4ª etapas de construção da política institucional.
- O documento aprovado na última etapa foi encaminhado ao CONSUNI/CGAE, que

Diagnóstico da etapa de avaliação

- A desarticulação dos PPCs dos cursos de Licenciatura entre si e com os princípios institucionais;
- A docência não vem assumindo centralidade nos processos formativos das Licenciaturas;
- Currículo muito fragmentado: dificuldades do Domínio Conexo;
- O diálogo com as redes de ensino ainda é bastante tímido;
- Dificuldade em identificar no tempo adequado os problemas de ensino-aprendizagem dos estudantes;
- Limites da política de contratação docente: excesso de especialistas;
- As políticas de permanência não dão conta da complexa realidade dos discentes da UFFS.

Referenciais orientadores

A Resolução N° 02/2015- CNE

.... que a formação inicial e continuada dos professores da educação básica seja articulada com as diretrizes curriculares nacionais para a Educação Básica (Considerandos iniciais) através de um projeto formativo institucional, com identidade própria, associado ao PPI e o PDI da IES (Art. 1º e seus parágrafos I e II, Art. 9º), articulado com as faculdades e centros de educação, departamentos e cursos de áreas específicas e fóruns de licenciatura (Art 11, inciso II) e com a pós-graduação (Considerandos iniciais e Art. 19);

A Política de Formação de Professores
da UFFS. Res. 02/2017

Objetivos:

I - Propor princípios, diretrizes e objetivos para orientar a organização e o funcionamento dos cursos de licenciatura da UFFS...

II - Consolidar o projeto de inserção e articulação da UFFS com a comunidade regional...

III - Contribuir para a construção da identidade e da unidade *multicampi* dos cursos de licenciatura da UFFS...

IV - Qualificar a formação de professores

Dos Princípios:

I - A docência como atividade profissional intencional e metódica.

II - O currículo como produto e como processo histórico.

III - O conhecimento como práxis social.

IV - A formação integral e a processualidade dialógica na organização pedagógica.

V - A gestão democrática e o planejamento

Das diretrizes:

DO CURRÍCULO

Tem por foco a formação de professores da Educação Básica pública e será integrado pelos Domínios formativos previstos no Projeto Pedagógico Institucional da UFFS: Comum, **Conexo** e Específico.

A prática na formação de professores

I - A prática compreendida como momento complementar à formação teórica, em que são desenvolvidas atividades voltadas para a formação de habilidades específicas.

II - A prática como componente curricular, focada na formação para a docência, em que se articulam, de forma explícita, dimensões conceituais, contextuais e pedagógicas para o desenvolvimento de habilidades docentes, com carga horária específica prevista para este fim (400 horas).

A Prática como Componente Curricular

Os projetos pedagógicos dos cursos deverão atender aos seguintes requisitos:

I - Estabelecer a articulação com a Educação Básica pública, desde o início do curso, e integrar conhecimentos conceituais, contextuais e pedagógicos para o desenvolvimento de habilidades profissionais.

II - Abranger as diferentes dimensões da atuação docente na Educação Básica (o ensino, a gestão da educação, a coordenação pedagógica e a produção e difusão do

A Pesquisa e a Extensão na Formação de Professores

- Os PPC deverão prever o desenvolvimento integrado e indissociável das atividades de ensino, pesquisa e extensão, através da definição de **linhas e/ou programas** que estruturem a organização da formação inicial e a articulem com a formação continuada e a pós-graduação.
- As linhas, programas ou projetos de pesquisa e extensão definidos no âmbito do projeto pedagógico deverão orientar a oferta de atividades de formação continuada no âmbito da Educação Básica pública.

O Processo de reformulação dos PPCs em curs: 2017 e 2018

- Definição do Domínio Conexo e diálogo com os demais Domínios.
- Diálogos entre os cursos com edição em mais de um campus;
- As articulações no âmbito do curso, do campus e com a comunidade regional.

O Fórum das Licenciaturas

Espaço permanente de debate, ausculta e sistematização dos cursos de licenciatura da UFFS, tendo por objetivo geral promover a integração entre as licenciaturas e a consolidação da política de formação de professores da instituição, em diálogo permanente com a Educação Básica pública.